

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
навчальний рік 2025/2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Основи сексології та сексопатології»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент: вибіркового

Форма здобуття освіти – очна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 221 «Стоматологія»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Стоматологія
Другого(магістерського) рівня вищої освіти

курс 4

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи

Протокол № 8 від
«30» червня 2022 р.
Завідувач кафедри: проф.Кожина Г.М.

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«25» серпня 2022 р.

Розробники силябусу:

1. Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи,
2. Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук,
3. Мозгова Т.П, професор кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, доктор медичних наук,
4. Георгієвська Н.В., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук

Дані про викладачів, що викладають освітній компонент

Викладачі:

Георгієвська Н.В., к.м.н., доцент кафедри,

Мозгова Т.П., д.м.н., професор кафедри.

Контактний тел. та E-mail викладача:

Георгієвська Н.В., +3 80(68)318 73 90, e-mail: nv.heorhiievsk@knu.edu.ua

Профайли:

https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&authuser=2&user=vujwmIUAAAAJ

<https://orcid.org/0000-0002-7180-8168>

<https://publons.com/researcher/1934838/nataliia-georgiyevska/>

Мозгова Т.П., +3 80(68)318 73 90, e-mail: tp.mozghova@knu.edu.ua

Профайли:

https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=511cqtKAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4bHGdISw9itDPO4bNsH_6yDoibjtuproBYHQVnBwOrvus47OKs06Ks4c0UOWtZr0ShuAPTWqu6u0Y-FP1oylPFbvkGLwUGroeydxFJ7YHV6Z7WrbaUrOwcX5QcnbHD0ex3iDE5-O6grsxSDsrseeiKl-J8YUIRroCjQ6S8b4T4CpzEopXgXW3Y6f2zUNf19JsfZNGoSVTzCPBeW96INQN2XYMIHw

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57212405244&zone>

<https://orcid.org/0000-0003-3626-3318>

<https://publons.com/researcher/1934365/tatyana-mozgovaya/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle, Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail:

kaf.6med.psihiatrii@knu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту «Основи сексології та сексопатології»: складений відповідно до Освітньо-професійної програми “Стоматологія” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 221 “Стоматологія”.

1.Опис освітнього компоненту

Вивчення освітнього компоненту «Основи сексології та сексопатології» дає можливість майбутнім фахівцям опанувати знаннями в сфері психо-сексуального здоров'я, вивчає сексуальність людини на психологічному, емоційному та фізіологічному рівнях, займається діагностикою та лікуванням сексуальних розладів.

Предметом вивчення освітнього компоненту є особливості та норма сексуальності людини в широкому сенсі цього слова, патологія сексуальності, а також лікування та профілактика сексуальних розладів, статевая адаптація, сексуальні злочини, взаємовідношення хворого і медичних працівників на всіх етапах лікувально-діагностичного процесу.

Міждисциплінарні зв'язки:

ОК «Основи сексології та сексопатології» базується на вивченні студентами основ сексології, сексопатології, сексуальних злочинів, лікуванні та профілактики сексуальних розладів, деонтології в спілкуванні з сексологічними пацієнтами та людьми, які пережили сексуальне насильство; знанні законів України щодо сексуального життя людини, зміни полу, а також на інтегруванні з іншими клінічними ОК.

Пререквізити та кореквізити освітнього компоненту

Пререквізити освітній компонент базується на вивченні студентами основ загальної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими освітніми компонентами.

Кореквізити «Психіатрія і медична психологія», «Урологія», «Гінекологія».

Мета та завдання освітнього компоненту

1.1.Метою вивчення освітнього компоненту є формування у студентів цілісного уявлення про можливості, форми і методи сексології, розуміння її місця і ролі в комплексному лікуванні, реабілітації та профілактиці.

1.2.Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є оволодіння основними категоріями та поняттями сексології; ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями розладів сексуальності та сексуальної норми, висвітлити проблему сексуальності, зокрема з пацієнтом та його родичами; сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в сім'ї; засвоїти ефективні методи впливу на сексуальність за допомогою психогігієнічних, психопрофілактичних та психотерапевтичних заходів

1.3.Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування студентами компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 10. Здатність бути критичним і самокритичним. 11. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК)	1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень. 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
----------------------------	--

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

	1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромальний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2). 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5). 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1). 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками. 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
--	---

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

2. Інформаційний блок освітнього компоненту			
Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	За вибором	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 221 «Стоматологія»	Рік підготовки:	
		5-й	-й
		Семестр	
		7-й, або 8-й	-й
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 10 самостійної роботи студента - 20	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю: залік			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Предмет медичної сексології в структурі міждисциплінарних знань.	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
2.	Анатомо-фізіологічні основи сексуальності.	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
3.	Складові сімейно-сексуальної гармонії та дисгармонії. Сексуально-еротична адаптація статей.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
4.	Сексуальні девіації. Судова сексологія	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
5.	Загальна сексопатологія.	2	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, дискусія, презентація	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
6.	Основні прояви сексуальних розладів жінок.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік

7.	Основні прояви сексуальних розладів чоловіків.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
8.	Чоловіча неплідність.	2	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, презентація, , дискусія.	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
9.	Планування сім'ї.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
10	Підсумкове заняття	2	Усне опитування	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
	всього	20		

2.2.3 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Історія розвитку науки сексології та сексопатології.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
2	Нормативно-правові документи, що регламентують роботу лікаря сексопатолога.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
3	Класифікації сексуальних розладів.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
4	Анатомо-фізіологічні кордони сексуальної норми.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
5	Контрацепція та сексуальне здоров'я.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік

6	Вікові та гендерні особливості копулятивного циклу.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
7	Сексуальні розлади при психічних захворюваннях.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування „самоконтроль, доповідь“ Підсумковий контроль: залік
8	Сексуальні розлади при ВІЛ - інфекції/СНІДі	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
9	Сексуальні розлади при невротичних розладах	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
10	Стрес, дістрес, психічна травма та сексуальна функція	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування, самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
11	Сучасні додаткові прилади, які використовуються у сексології.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, доповіді	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
12	Сексуальні розлади у жінок з безпліддям.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, доповіді	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
13	Клінічні протоколи для надання медичної допомоги хворим на сексуальні розлади	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, доповіді	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік

14	Персоніфіковані підходи до терапії сексуальних розладів	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, доповіді	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік
15	Індивідуальна та парна психотерапія при сексуальних розладах	2,5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, доповіді	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: залік

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «не відпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітнього компоненту з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для ОК, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126

4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Проведення та оцінювання заліку

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо під час останнього заняття, яке проводиться науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. це підсумковий контроль, що проводиться після засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компоненту на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Оцінювання освітнього компоненту проводиться по закінченні вивчення ОК у формі «заліку»

Підсумкове заняття передбачає такі контрольні елементи:

1.Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, який включає наступне:

1) тестові завдання з ОК, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до програми ОК

2) усне опитування, оцінювання теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту оцінюються за таблицею:4

Таблиця 4

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з освітнього компоненту

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок

«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітнього компоненту	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Оцінка з освітнього компоненту

Для ОК, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД.

Оцінка з ОК виставляється лише студентам, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для ОК, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Після проведення семестрового контролю для ОК, або їх частин, що закінчуються формою контролю «залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з ОК.

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Відпрацювання проводяться згідно положенню про відпрацювання ХНМУ

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

3.2. Питання для засвоєння навчального матеріалу.

1. Предмет медичної сексології та сексopatології в структурі міждисциплінарних знань.
2. Структура та організаційні принципи сексopatологічної та андрологічної служби на Україні. Історія та сучасний період сексології.
3. Основні етапи формування сексуальності. Порушення формування сексуальності, як причина статевої розладів та девіацій.
4. Соціальне забезпечення сексуальності. Роль морально-етичних та естетичних факторів в шлюбній гармонії. Роль сексуальної освіти в забезпеченні сексуального здоров'я.
5. Психологічне забезпечення сексуальності. Характеристика особистості та її зв'язок з сексуальністю.
6. Соціально-психологічне забезпечення сексуальності. Характеристика міжособистисних відношень подружжя.
7. Біологічне забезпечення сексуальності. Основи генетики, успадкування, диференціації статі.
8. Основні ендокринні процеси в організмі і гормональне забезпечення статевої функції.
9. Анатомія та фізіологія статевих органів чоловіка.
10. Анатомія та фізіологія статевих органів жінки.
11. Роль біоритмів в регуляції сексуальної функції.
12. Сексуальне здоров'я та сексуальна гармонія.
13. Розвиток сексуальності людини.
14. Поняття про сексуальну норму.
15. Психофізіологічні характеристики сексуальності чоловіка та жінки.
16. Сексуально-еротична адаптація статей.
17. Статевий акт. Попередній та заключний періоди статевого акту.
18. Гігієна та психогігієна статевого життя. Гігієна тіла та сексуально-еротичних контактів. Психогігієна шлюбу. Рекомендоване харчування.
19. Порушення диференціації статі. Агенезія гонад. Дисгенезія гонад. Функціональна патологія гонад.
20. Порушення темпів пубертатного розвитку. Передчасний соматосексуальний розвиток.
21. Уповільнений соматосексуальний розвиток. Ретардація психосексуального розвитку.
22. Девіація психосексуального розвитку. Порушення статевого самоусвідомлення. Порушення статерольової поведінки. Порушення психосексуальної орієнтації.
23. Сексуальна дезадаптація. Соціокультурна форма сексуальної дезадаптації. Статерольова форма сексуальної дезадаптації. Комунікативна форма сексуальної дезадаптації. Сексуальна аверсія. Конституційна форма сексуальної дезадаптації. Біоритмічна форма сексуальної дезадаптації. Віргогамія.
24. Складові сімейно-сексуальної гармонії та дисгармонії.

25. Аналіз сексуальної гармонії подружньої пари.
26. Сексуальні дисгармонії подружньої пари, їх класифікація. Методи психотерапевтичної корекції сімейної сексуальної дисгармонії.
27. Епідеміологія, фактори ризику причини і умови виникнення порушень і девіацій сексуального здоров'я.
28. Прояви і перебіг сексопатологічних порушень.
29. Основні закономірності формування сексопатологічних симптомів і синдромів.
30. Патогенез і класифікація сексуальних розладів, загальні принципи їх лікування і профілактики.
31. Основні прояви сексуальних розладів у жінок та чоловіків.
32. Класифікація статевих розладів. Принципи діагностики сексопатологічних захворювань.
33. Критерії діагностики копулятивних дисфункцій.
34. Сексуальні розлади у чоловіків.
35. Псевдоімпотенція.
36. Психогенний та органічний копулятивний розлад.
37. Змішані сексуальні розлади.
38. Патологічна мастурбація.
39. Сексуальні розлади, обумовлені ендокринними порушеннями.
40. Сексуальні розлади, обумовлені ураженням нервової системи.
41. Сексуальні розлади при психопатії. Сексуальні розлади при неврозах. Сексуальні розлади, обумовлені психічними розладами, алкоголізмом, прийомом наркотиків.
42. Сексуальні розлади обумовлені урологічними захворюваннями. Сексуальні дисфункції внаслідок гіпоспадії, епіспадії, порушення розвитку статевого члена, захворювань передміхурової залози, приапізму, хвороби Пейроні.
43. Сексуальні розлади, обумовлені серцево-судинними, соматичними захворюваннями, цукровим діабетом.
44. Сексуальні розлади у жінок. Класифікація розладів.
45. Сексуальна дезадаптація.
46. Статева холодність. Психогенні, конституційні, ретардаційні, симптоматичні, діенцефальні, ендокринні, генітально-рецептивні форми сексуальної дисфункції.
47. Гіперсексуальність у жінок.
48. Статеві неврози у жінок.
49. Патологічна мастурбація у жінок.
50. Сексуальні розлади, обумовлені ендокринними порушеннями у жінок.
51. Сексуальні розлади, обумовлені ураженням нервової системи у жінок.
52. Сексуальні розлади при психопатії у жінок. Сексуальні розлади при неврозах. Сексуальні розлади, обумовлені психічними розладами, алкоголізмом, прийомом наркотиків.
53. Сексуальні розлади обумовлені запальними процесами геніталій.
54. Сексуальні девіації. Актуальність проблеми статевих збочень. Поняття фізіологічних проявів в сексології, класифікація перверсій та девіацій, організаційні, медичні та юридичні аспекти проблеми.
55. Психотерапевтична корекція за традиційними та нетрадиційними методами та методиками.
56. Вікові особливості проявів сексуальності. Особливості проявів фізіологічної та сексуально-патологічної поведінки за умов становлення сексуальності дитини. Особливості геронотологічної сексопатології в аспекті сексуальних проявів та адаптації. Діагностика, лікування та профілактика.
57. Судова сексопатологія. Медичні, юридичні, соціальні аспекти сексуальних злочинів. Психотерапевтична і невідкладна медична допомога при сексуальних збоченнях, звабах, зґвалтуваннях (жінок, чоловіків, дітей). Профілактика сексуальних злочинів.
58. Планування сім'ї. Актуальність проблеми на Україні. Законодавство про проблеми сімей та молоді. Контрацепція. Профілактика ЗПСШ та СНІДу. Безплідність подружньої пари. Класифікація; діагностика, принципи лікування, профілактика.
59. Етика та деонтологія в медичній сексології. Психологічні та характерологічні особливості людини з проявами копулятивної дисфункції у (жінок, чоловіків, дітей). Основні етичні та деонтологічні прийоми в роботі з сексологічними хворими та їх особливості.
60. Епідеміологія порушень сексуального здоров'я та організації сексологічної допомоги.
61. Семіотика порушень сексуального здоров'я. Симптоми і синдроми сексуальних розладів. Сексуальні комплекси і міфи.

62. Психопатологічні синдроми. Емоційні розлади. Розлади процесу мислення. Імпульсивні прояви. Нав'язливі прояви. Іпохондричні синдроми.
63. Причини та умови розладів сексуального здоров'я. Роль соціальних факторів в генезі порушень сексуального здоров'я. Роль психологічних факторів в генезі порушень сексуального здоров'я. Роль соціо-психологічних факторів в генезі порушень сексуального здоров'я. Роль медико-біологічних (анатоμο-фізіологічних) факторів в генезі порушень сексуального здоров'я. Етіологічні фактори і патогенетичні механізми порушень сексуального здоров'я. Порушення мотивації сексуальної поведінки.
64. Психосоматичні співвідношення при порушенні сексуального здоров'я.
65. Класифікація порушень сексуального здоров'я.
66. Діагностика порушень сексуального здоров'я. Методи сексологічного обстеження чоловіків та жінок. Метод визначення рівня психологічної, соціально-психологічної та сексуально-поведінкової адаптації подружжя. Додаткові методи обстеження пацієнтів. Карта сексологічного обстеження шлюбної пари. Системно-структурний аналіз сексуального здоров'я.
67. Корекція порушень сексуального здоров'я. Корекція психологічної та соціально-психологічної дезадаптації подружжя. Медикаментозне лікування сексуальних розладів. Фізіотерапія сексуальних розладів. Лікувальна фізкультура. Допоміжні та хірургічні методи лікування.
68. Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я та питання деонтології. Система і принципи психопрофілактики. Психопрофілактика сексуальної дисфункції у чоловіків та жінок. Психопрофілактика сексуальної дисгармонії шлюбної пари. Деонтологія в практиці лікаря-сексолога

Перелік практичних навичок

1. Збір сексологічного анамнезу у чоловіків.
2. Збір сексологічного анамнезу у жінок.
3. Оцінка анатомічної структури статевої системи жінки.
4. Оцінка анатомічної структури статевої системи чоловіка.
5. Оцінка темпів статевого розвитку чоловіків.
6. Оцінка темпів статевого розвитку жінок.
7. Оцінка функціонального стану яєчок, що включає їхню гіпофункцію.
8. Оцінка вікових порушень у гормональному обміні.
9. Володіння методами клінічної та лабораторної оцінки пацієнтів з сексуальною девіацією.
10. Володіння методами медико-судової експертизи сексологічних пацієнтів та сексологічних злочинів.
11. Володіння методами клінічного обстеження чоловіків із сексуальними розладами.
12. Оцінка результатів лабораторної діагностики сексуальних розладів у чоловіків.
13. Володіння методами клінічного обстеження чоловіків із сексуальними розладами при захворюваннях статевих органів чоловіків та надання їм допомоги.
14. Володіння методами клінічного обстеження у жінок з сексуальними порушеннями.
15. Вибір методів лікування сексуальних розладів у жінок.
16. Вибір методів лікування сексуальних розладів у чоловіків.
17. Володіння методом психотерапевтичної бесіди з сексологічними пацієнтами та партнерською парою.

3.4. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з дисципліни проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проєкту, тощо 4-6 балів.
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8 б.
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10б.

4. Політика та цінності освітнього компоненту

Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному

занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, захисну маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Використання електронних гаджетів. (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни; -активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженій наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

6. Рекомендована література

Базова

1. Сексологія: навчальний посібник / В. В. Кришталь, Є. В. Кришталь, Т. В. Кришталь, 2008.- 990 с.
2. Сексопатологія. Національний підручник ./ Під ред.. Є.В.Кришталь, Б.М. Ворник. 2012. – 925 с.
3. Syllabus of Clinical Sexology. European Society for Sexual Medicine Kirana P.S., Porst H., Reisman Y., Tripodi F. Amsterdam: “Medixpublishers”, 2013.-1365p.
4. Клінічна андрологія. За редакцією М.І. Бойка — Київ: “Бібліотека здоров’я України”, 2013. 222 с.
5. Основи сексології та сексопатології: робочий зошит для самостійної роботи студентів та методичні рекомендації// А.М.Кожина, Н.В.Георгієвська, Черкасова О.О. – Харків, 2016. – 105с.

Допоміжна

1. Предмет та завдання медичної сексології. Історія становлення і розвитку медичної сексології. Сексуальне здоров’я. /Методичні вказівки /Георгієвська Н.В., Кришталь В.Є., ХНМУ, 2013, 10 с.
2. Сексопатологія (чоловіків та жінок) /Методичні вказівки /Георгієвська Н.В., Кришталь В.Є., ХНМУ, 2013, 25 с.

7. Інформаційні ресурси.

Сторінка дисципліни в системі Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2951>